

**Религиозная организация – духовная образовательная
Организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
учебной работе Грыжакова М.Ю.



2019 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 09.01.2023 17:01:33
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогики и психологии»
основной образовательной программы подготовки служителей
Русской Православной Церкви
по специальности:
«Регент церковного хора, преподаватель»**

Трудоемкость дисциплины - **32 часа**
Форма обучения – **очная**

г. Саранск, 2019

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики;
- показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека;
- сформировать у будущих специалистов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий, а также создание условий для развития профессионально-педагогического мышления регентов церковного хора, педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, сформировать навыки использования методик преподавания.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у регентов церковного хора таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности;
- ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности, современными образовательными технологиями;
- воспитание православных ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *профессиональных компетенций*:

- ОК-4. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- ОК-5. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;

– ПК-8. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы педагогики и психологии;
- православную теорию воспитания и образования;
- основы возрастной психологии;
- основные виды педагогической деятельности на приходе;
- православный подход к светским теориям образования и воспитания;

уметь:

– определять этапы формирования личности ребенка, осуществлять духовное воспитание и образование на разных этапах становления личности ребенка;

– различать светские и православные подходы к школьному и дошкольному воспитанию детей;

– использовать психологические знания в профессиональной деятельности регента;

владеть:

– навыками развития индивидуальных способностей;

– опытом эффективного целеполагания;

– навыками планирования педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

– психологической культурой, инструментальными психологическими знаниями и навыками их использования в деятельности регента;

– приемами и методами активизации творческого потенциала личности и коллектива.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к педагогическому модулю цикла «Дисциплины» учебного плана программы.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные ранее по дисциплинам: «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета».

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, полученные в ходе усвоения дисциплины «Основы педагогики и психологии», будут необходимы для успешного прохождения курса «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» и педагогической практики.

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 32 академических часа в 3 семестре. Завершается изучение дисциплины экзаменом в 3 семестре.

| Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах | Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 32 | | | 32 | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

| № п/п | Разделы, темы дисциплины | Сем. | Объем часов | | | Компетенции | Формы текущего контроля |
|----------|--|------|-------------|--------|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Всего часов | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Творческое задание, устный опрос. |
| 1.1 | Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности | 3 | 2 | | 2 | | |
| 1.2 | Цели и задачи образования. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения | 3 | 2 | | 2 | | |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы теории личности | 3 | 2 | | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос. Семинар |
| 2.1 | Духовная жизнь и периоды детства | 3 | 2 | | 2 | | |
| 2.2 | Контрольный урок (Семинар) | 3 | | 2 | 2 | | |
| 3 | Раздел 3. Теория обучения (дидактика) | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос. Творческое задание |
| 3.1 | Православное понимание процесса обучения. Педагогические закономерности, принципы и методы. Современные дидактические теории и технологии обучения в музыкальном образовании. Формы организации обучения | 3 | 2 | | 2 | | |
| 4 | Раздел 4. Православное воспитание как воцерковление личности | | | | | ОК-4 ОК-5 | Устный опрос |

| № п/п | Разделы, темы дисциплины | Сем. | Объем часов | | | Компетенции | Формы текущего контроля |
|---|--|------|-------------|----------|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | Лекц. | Практ. | Всего часов | | |
| 4.1 | Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности | 3 | 2 | | 2 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | |
| 4.2 | Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность | 3 | 2 | | 2 | | |
| 5 | Раздел 5. Управление педагогическими системами | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос. Семинар |
| 5.1 | Антропология педагогической профессии | 3 | 2 | | 2 | | |
| 5.2 | Основы управления педагогическими системами | 3 | 1 | | 1 | | |
| 5.3 | Контрольный урок (Семинар) | 3 | | 2 | 2 | | |
| 6 | Раздел 6. Основы психологического знания | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос. Творческое задание. Семинар |
| 6.1 | Психология как наука. Методология святоотеческой психологии. Исторический обзор развития психологической науки | 3 | 2 | | 2 | | |
| 6.2 | Психология группы | 3 | 1 | | 1 | | |
| 6.3 | Чувственная форма познания. Мышление и интеллект. Внимание и память. Творчество | 3 | 2 | | 2 | | |
| 6.4 | Темперамент. Характер. Способности | 3 | 2 | | 2 | | |
| 6.5 | Контрольный урок (Семинар) | 3 | | 2 | 2 | | |
| 7 | Раздел 7. Онтология и психология жизнедеятельности человека | | | | | ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос. Экзамен |
| 7.1 | Деятельность и общение как способы социальной жизни человека | 3 | 1 | | 1 | | |
| 7.2 | Сознание как интегративный способ бытия человека | 3 | 1 | | 1 | | |
| Итого: | | | 26 | 6 | 32 | | |
| Форма промежуточной аттестации - Экзамен | | | | | | | |
| Всего: | | | 26 | 6 | 32 | | |

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1.1 Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика». Основные понятия и предмет педагогики. Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

Тема 1.2 Цели и задачи образования. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр. Иоанна Кронштадтского. К.Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В.В. Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы теории личности.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность». Три сферы личностного бытия. Развитие, социализация и воспитание личности.

Раздел 2. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии

Тема 2.1 Духовная жизнь и периоды детства.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии. Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства.

Тема 2.2 Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по теме: 2.1. Духовная жизнь и периоды детства.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика)

Тема 3.1 Православное понимание процесса обучения. Педагогические закономерности, принципы и методы. Современные дидактические теории и технологии обучения в музыкальном образовании. Формы организации обучения.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны педагога познавательной деятельностью обучающихся. Мотивы учения учащихся и их влияние на процесс обучения. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.

Педагогические закономерности, принципы и методы. Современные дидактические теории и технологии обучения в музыкальном образовании (проблемное и эвристическое обучение, модульное обучение, дифференцированное обучение, обучение творческому саморазвитию и др.). Формы организации обучения: традиции и инновации (трехмерная модель систематики форм организации обучения, традиционный и инновационный урок, игры, лекции, семинары и конференции, самостоятельная работа учащихся, авторские технологии и др.).

Раздел 4. Православное воспитание как воцерковление личности

Тема 4.1 Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности. Принципы христианского воспитания. Духовно-нравственные основы православной семьи. Пределы и формы наказания. Отношение к ошибке как способу приобретения опыта. Борьба с грехом. Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений. Страх Божий как начало премудрости человеческой. Смысл жизни и тема «креста», определяющего логику духовного развития человека. Тайна смерти. Проблема отношения к вечности. Система отношений в государстве и проблема власти. Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. справедливость Божия и человеческая.

Тема 4.2 Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания.

Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

Тема 5.1 Антропология педагогической профессии

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Понятие педагогического профессионализма. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Педагогическая деятельность в пространстве образования.

Тема 5.2 Основы управления педагогическими системами

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Федеральный Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей.

Тема 5.3 Контрольный урок.

Форма проведения занятия: Семинар.

Контрольный урок проводится по теме: 5.2. Основы управления педагогическими системами.

Раздел 6. Основы психологического знания

Тема 6.1 Психология как наука. Методология святоотеческой психологии. Исторический обзор развития психологической науки.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Определение психологии как науки. Психика как предмет психологии. Главные задачи психологии. Роль психологии в формировании высококвалифицированного специалиста. Концептуальное содержание понятий «предмет» и «метод» в научной и святоотеческой психологии. Понятие «метод» и «методология», характеристика основных методов научного исследования в психологии и педагогике. Методы познания в святоотеческой психологии. Возможность использования научных методик в святоотеческой психологии.

Святоотеческая психология, как часть духовного наследия святых отцов Церкви. Ее представленность в поучениях святых отцов, богословских и философских практиках. Причины возникновения психологии как науки в

конце XIX века. Параллельное существование и развитие обоих направлений до начала XX века. Возрождение святоотеческой психологии в России. Развитие зарубежной и отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе других наук. Структура и отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная отрасль, имеющая общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей. Прикладные отрасли психологии.

Тема 6.2 Психология группы.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.

Тема 6.3 Чувственная форма познания. Мышление и интеллект. Внимание и память. Творчество.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Познавательная сфера личности как основной источник знаний об окружающем и внутреннем мире. Функции познавательной сферы. Чувственное и рациональное познание. Понятие об ощущении и восприятии. Особенности отдельных видов ощущений. Чувствительность и ее измерения. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Болевая чувствительность. Подпороговая чувствительность. Изменчивость чувствительности (адаптация и сенсibilизация). Значение ощущений и восприятия в жизни и деятельности человека. Понятие восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Мышление как ведущий познавательный процесс.

Личностные особенности обучающихся с различной творческой направленностью. Особенности креативного обучения.

Тема 6.3 Темперамент. Характер. Способности.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Индивид как биологическая предпосылка становления личности. Индивидуальные свойства человека: нейропсихологические, возрастные, половые, конституционные, нейродинамические свойства, сенсомоторная организация. Влияние индивидуальных свойств на психическое развитие личности. Нейродинамические свойства как физиологическая основа темперамента человека. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в ходе психического развития. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Темперамент как биологическая основа характера. Современная теория темперамента: теория Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, Э.Д. Голубевой, И.В. Равич. Физиологические основы темперамента: основные свойства нервной системы. Психологические свойства темперамента: сензитивность, активность, реактивность, эмоциональная возбудимость, экстра-интроверсия, психический темп реакций, лабильность.

Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического темпераментов. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности и общения.

Тема 6.4 Контрольный урок.

Форма проведения занятия: Семинар.

Контрольный урок проводится по темам: 6.2. Психология группы; 6.3. Чувственная форма познания. Мышление и интеллект. Внимание и память. Творчество; 6.4. Темперамент. Характер. Способности.

Раздел 7. Онтология и психология жизнедеятельности человека

Тема 7.1 Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Деятельность как условие и средство развития личности. Понятие ведущей деятельности. Потребности как источник активности личности. Основные характеристики потребностей: предметность, сила, периодичность возникновения, способы удовлетворения. Функции потребностей. Классификация потребностей: биологические и социальные; материальные и духовные. Мотивы как материальные и идеальные предметы потребностей. Осознаваемые, неосознаваемые и частично осознаваемые мотивы. Функции мотивов: побуждения, смыслообразование. Смыслообразующие мотивы. Иерархия мотивов. Строение мотивационной сферы человека. Мотивационные образования: интересы, желания, стремления, их место и роль в мотивации поведения. Направленность личности. Типы направленности. Психологические теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы.

Тема 7.2 Сознание как интегративный способ бытия человека.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Понятие самосознания личности. Функции самосознания. Защитные механизмы психики. Становление самосознания личности. Нарушения самосознания. Самосознание как представление о себе. Структура самосознания. Образы «Я» в структуре самосознания.

6. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и степени усвоения материала по дисциплине «Основы педагогики и психологии» осуществляется регулярно.

Своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по темам, итоговый экзаменационный урок должны обеспечить качественное усвоение материала.

Экзамен по дисциплине «Основы педагогики и психологии» включает различные формы работы и проверки материала. Его можно провести как в виде письменной работы по основным темам курса, так и сочетать письменные задания с устным ответом.

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости 3 семестр

Раздел 2. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии

Контрольный урок 2.2

Форма проведения занятия: семинар.

- Периодизация духовной жизни детства.
- Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни:
 - Первый год жизни ребенка.
 - Детство.
 - Отрочество.
 - Юношество.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

Контрольный урок 5.3

Форма проведения занятия: семинар.

- Федеральный Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития.
 - Особенности системы образования на разных этапах истории России.
 - Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
 - Образовательные организации, их типы.
 - Органы управления образования.
 - Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
 - Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами.

Раздел 6. Основы психологического знания

Контрольный урок 6.4

Форма проведения занятия: семинар.

- Методы психологии в работе с детским коллективом
- Современные методики настройки общественного мнения.
- Характеристика познавательных процессов.
- Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности и общения.

6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Предмет православной педагогики. Ёе основные понятия.
2. Темперамент. Характер.
3. Сравните цели, задачи воспитания и обучения в православной и светской педагогике.
4. Понятие зрелости и зрелой личности.
5. Место и роль семьи в становлении христианина.
6. Особенности развития и воспитания старшего школьного возраста (ранней юности).

7. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста (среднего старшего).
8. Достоинства и недостатки дидактических концепций и видов обучения.
9. Православное воспитание в семье. Примеры святых семей.
10. Антропология педагогической профессии.
11. Антропологические основы православной педагогики. Основные периоды жизни человека.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
14. Формирование творческих способностей.
15. К.Д. Ушинский как педагог-христианин.
16. Психолого-педагогические основы теории личности.
17. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
18. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
19. Особенности развития и воспитания младших школьников.
20. Методы психологии и педагогики.
21. Современные образовательные технологии в музыкальном образовании.
22. Методология святоотеческой психологии.

Примерные образцы билетов к экзамену

Билет №1.

1. Предмет православной педагогики. Ее основные понятия.
2. Темперамент. Характер.

Билет №2

1. Сравните цели, задачи воспитания и обучения в православной и светской педагогике.
2. Понятие зрелости и зрелой личности.

6.3 Критерии оценки

| Оценка уровня сформированности компетенции | |
|---|--|
| Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по 100-балльной шкале |
| Экзамен / дифференцированный зачет | |
| 5 (отлично) | 90 – 100 % |
| 4 (хорошо) | 76 – 89 % |
| 3 (удовлетворительно) | 60 – 75 % |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 % |

| Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости | |
|--|------------|
| Оценка | Показатели |
| | |

| Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости | |
|--|---|
| Оценка | Показатели |
| 5 (отлично) | Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее |
| 4 (хорошо) | Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы |

| Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене | |
|---|---|
| Оценка | Показатели |
| 5 (отлично) | Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов |
| 4 (хорошо) | Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, |

| Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене | |
|---|---|
| Оценка | Показатели |
| | их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.

2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 193 с. ISBN: 978-5-7429-0218-X. – Текст: непосредственный.

3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – ISBN: 978-5-7429-0429-80. – Текст: непосредственный.

4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-7429-0297-3– Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – ISBN: 978-5-7429-1049-7. – Текст: непосредственный.

2. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2011. – 78, [2] с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7103-2412-7. – Текст: непосредственный.

3. Педагогика. Общие основы: учебное пособие / под ред. И. А. Соловко. – Москва: Изд-во современной гуманитарной академии, 2006. – 98 с. – Текст: непосредственный.

4. Романов, К. М. Практикум по общей психологии: учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст: непосредственный.

5. Чуватова, Н. Е. Проблема ценностей в педагогической науке: учебное пособие / Н. Е. Чуватова. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7103-0959-1 (в обл.). – Текст: непосредственный.

6. Феофанов, А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России: на примере Московского университета: учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИ-ИТ), Каф. «Теология». – Москва: МИИТ, 2009. – 51 с.; 20 см. – Текст: непосредственный.

7. Шамаро, А. А. История педагогики: конспект / А. А. Шамаро. – Москва: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст: непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. http://pstgu.ru/e_resources/ – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

3. <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html> – Православная энциклопедия (электронная версия):

4. <http://www.portal.edu.ru> – Российское образование.

5. <http://www.cl.ru/education/lib> – Электронная библиотека статей по образованию.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины проходит в кабинете № 7 «Кабинет психологии, педагогики и методики».

Оборудование учебного кабинета:

– кафедра (1 шт.);

- меловая ученическая доска (1 шт.);
- столы письменные (13 шт.);
- стулья (22 шт.);
- открытые стеллажи (4 шт.);
- этюдник (1 шт.);
- настольные мольберты (5 шт.)

10. Методические рекомендации

10.1. Методические рекомендации по содержанию творческих заданий

Творческое задание – является самостоятельной письменной работой на тему, соответствующую разделу изучаемой дисциплины. Эссе развивает навыки самостоятельного творческого мышления обучающихся, самостоятельной научной работы и письменного изложения собственных мыслей.

Творческое задание должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

10.2. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта